ECTS-FICHE: Stage 4 – On Campus

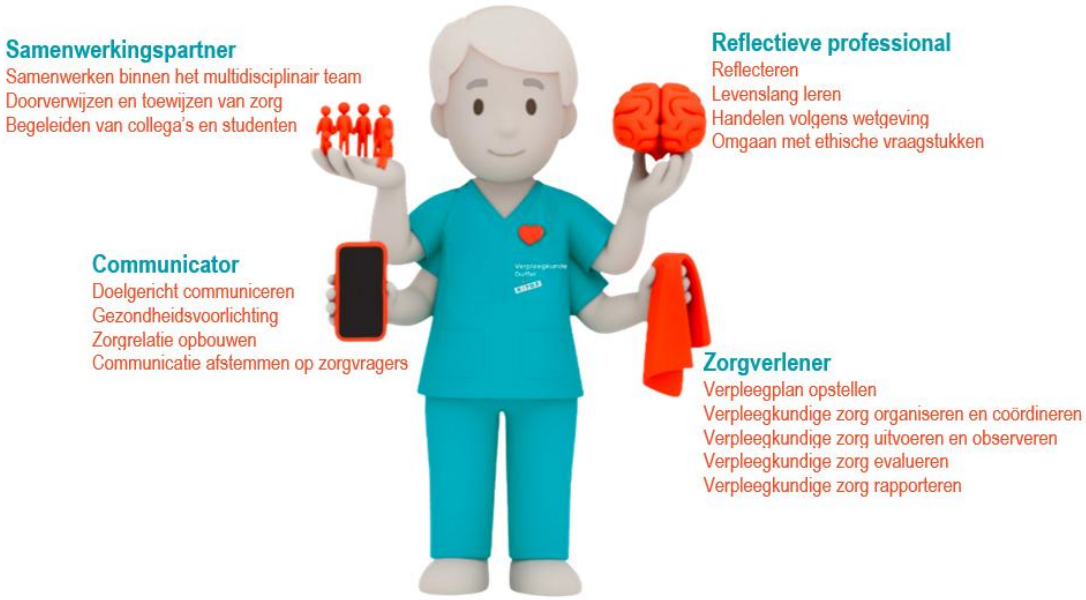
Algemene informatie

Naam opleidingsonderdeel	Stage 4 - Geneeskunde
Opleiding	Graduaat basisverpleegkunde
Traject	On Campus
Studiepunten (SP)	9
Studiebelastingsuren (SBU)	225 u.
Contacturen	182 u. • 5 weken stage (+/- 38 uur per week): 178 u. • Intervisie op campus: 4 u.
Examentijd	/
Jaar	2
Semester	2
Verantwoordelijke(n)	Sarah Renders
Studiemateriaal	Stagekleding Ondersteunende documenten worden aangeboden via het digitale studentenportaal, zowel rechtstreeks als via het daarin geïntegreerde elektronisch leerplatform Canvas.

Begintermen

Je behaalde de competenties van stage 2.
Je bent in het bezit van een geldig formulier voor gezondheidsbeoordeling (IDEWE-attest).

Rollen en beroepstaken



Leerdoelen en werkvormen

Leerdoelen	Zorgverlener *Verpleegplan opstellen* 1. Je verzamelt en analyseert (met hulp) gestructureerd relevante medische gegevens. Je herkent zorgnoden, mogelijke complicaties en past basisvormen van klinisch redeneren toe. Je stelt een bruikbaar verpleegplan op voor 1 of 2 geneeskundige zorgvragers en kan je keuzes grotendeels toelichten. *Verpleegkundige zorg organiseren en coördineren* 2. Je organiseert en coördineert de zorg (met hulp) voor 1 of 2 geneeskundige zorgvragers volgens het verpleegplan en richtlijnen. Je houdt rekening met basisnoden en herkent veranderingen maar hebt nog ondersteuning nodig bij het stellen van prioriteiten en het formuleren van onderbouwde zorgaanpassingen, die je afstemt met het team. *Verpleegkundige zorg uitvoeren en observeren* 3. Je voert verpleegkundige zorg bij 1 of 2 geneeskundige zorgvragers (met hulp) meestal correct uit volgens richtlijnen en basisprincipes. Je observeert lichamelijke signalen en afwijkingen, herkent veranderingen, maar hebt nog ondersteuning nodig bij het stellen van prioriteiten en het formuleren en onderbouwen van zorgaanpassingen. Je stemt voorstellen af met het team en past kleine zorgonderdelen correct aan binnen afgesproken grenzen. *Verpleegkundige zorg evalueren* 4. Je evalueert verpleegkundige zorg in een geneeskundige zorgcontext (met hulp) op basis van observaties van vitale parameters, symptomen, onderliggende aandoeningen, evolutie en herstel. Je herkent veranderingen maar hebt nog ondersteuning nodig om verbanden te leggen en onderbouwde zorgaanpassingen te formuleren, rekening houdend met meerdere zorgnoden en in afstemming met het team. *Verpleegkundige zorg rapporteren* 5. Je rapporteert (met hulp) gestructureerd en duidelijk over verpleegkundige handelingen en observaties in een geneeskundige zorgcontext. Je beschrijft lichamelijke signalen en evolutie meestal objectief en maakt meestal een correct onderscheid tussen observatie en interpretatie. Je rapportage is begrijpelijk en ondersteunt de zorgcontinuïteit. ICT-toepassingen gebruik je doorgaans correct. Communicator *Doelgericht communiceren* 1. Je communiceert in verstaanbaar Nederlands. De zorgvrager in een geneeskundige zorgcontext en/of het netwerk begrijpen je meestal, al is soms bijsturing nodig. Je past (met hulp) gesprekstechnieken toe in eenvoudige zorggesprekken, ondersteunt het gesprek met open vragen en

	samenvattingen. Je luistert actief, maar hebt nog ondersteuning nodig om doelgericht te werken. Je bewaakt je rol als student en vermijdt het nemen van zorgbeslissingen. *Gezondheidsvoorlichting* 2. Je geeft (met hulp) begrijpelijke gezondheidsvoorlichting in een geneeskundige zorgcontext. Je hebt nog ondersteuning nodig om uit te leggen hoe de ziekte, behandeling, verpleegkundige zorg en leefstijlfactoren invloed hebben op herstel en preventie van complicaties. Je controleert meestal het begrip en stimuleert de zorgvrager en/of het netwerk om mee na te denken over eenvoudige zelfzorg- en preventieve keuzes, al gebeurt dit soms nog algemeen of minder doelgericht. *Zorgrelatie opbouwen* 3. Je bouwt (met hulp) een respectvolle zorgrelatie op met de geneeskundige zorgvrager en/of zijn netwerk. Je herkent en schenkt doorgaans aandacht aan gevoelens en behoeften en houdt rekening met de sociale, persoonlijke en culturele achtergrond. Je houding is empathisch en correct, al gebeurt dit nog niet altijd consequent of afgestemd. *Communicatie afstemmen op de zorgvrager en netwerk* 4. Je stemt (met hulp) je communicatie in een geneeskundige context meestal passend af op de zorgvrager en/of zijn netwerk. Je houdt rekening met factoren zoals ziekte-inzicht en -impact, onzekerheid, angst, stress, vermoeidheid, draagkracht, pijn of medicatie-effecten ... maar hebt nog ondersteuning nodig bij het aanpassen van je communicatiestijl, tempo en informatiedosering. Je gebruikt verbale en non-verbale communicatie functioneel en betrekt het netwerk wanneer dit zinvol is. Samenwerkingspartner *Samenwerken binnen het multidisciplinair team* 1. Je werkt goed samen binnen het multidisciplinair team in een geneeskundige zorgcontext. Je communiceert (met hulp) meestal duidelijk en respectvol, neemt taken betrouwbaar op en volgt afspraken doorgaans. Je vraagt en verwerkt feedback, maar nog niet altijd consequent. Je samenwerking ondersteunt het teamfunctioneren. *Doorverwijzen en toewijzen van de zorg* 2. Je bewaakt (met hulp) meestal je eigen rol en bevoegdheden in de geneeskundige zorgcontext. Je herkent doorgaans wanneer ondersteuning of doorverwijzing nodig is en schakelt in overleg zorgpartners in. Je houdt rekening met verantwoordelijkheden en vraagt begeleiding wanneer nodig, al gebeurt dit soms nog reactief of met aansturing. *Begeleiden van collega's en studenten* 3. Je begeleidt (met hulp) studenten in de geneeskundige zorgcontext bij eenvoudige zorgtaken die je zelf beheerst.

	Je geeft begrijpelijke uitleg en demonstreert handelingen wanneer nodig, maar je controleert het begrip niet altijd consequent. Je stemt je begeleiding meestal af op het niveau van de ander. Je geeft eenvoudige, constructieve feedback, al gebeurt dit soms nog voorzichtig of minder verdiepend. Reflectieve professional *Reflecteren* 1. Je reflecteert (met hulp) over je handelen in een geneeskundige zorgcontext. Je benoemt sterke en zwakke punten en kan met ondersteuning de link leggen met veiligheid, welbevinden en herstel van de zorgvrager. Je formuleert met hulp haalbare SMART-leerdoelen en probeert deze toe te passen, al gebeurt dit nog niet altijd consequent. Je reflectie draagt bij aan jouw professionele groei. *Levenslang leren* 2. Je toont leergedrag en een bereidheid om bij te leren in een geneeskundige zorgcontext. (Met hulp) herken je tekorten in je kennis of vaardigheden en zoek je relevante informatie op. Je vraagt feedback wanneer dit verwacht of aangereikt wordt en probeert deze toe te passen in je handelen, al gebeurt dit nog niet altijd consequent. *Handelen volgens wetgeving* 3. Je past (met hulp) wetgeving, richtlijnen, procedures en het beroepsgeheim correct toe in de meeste situaties in een geneeskundige zorgcontext. Je werkt binnen je bevoegdheden en volgt richtlijnen. Je herkent met ondersteuning situaties die extra voorzichtigheid vereisen en past je handelen doorgaans correct aan. *Omgaan met ethische vraagstukken* 4. Je herkent (met hulp) ethische vragen in een geneeskundige zorgcontext en kan meestal aangeven waarom een situatie gevoelig is. Je toont respect voor waarden, normen en overtuigingen van de zorgvrager en het netwerk. Met ondersteuning bespreek je ethische aandachtspunten met het team of stagebegeleider en denk je mee over goede zorg, al gebeurt dit nog niet altijd spontaan of verdiepend.
Leerinhoud	Je leert verpleegtechnische handelingen uitvoeren, professioneel communiceren met patiënten en collega's, en omgaan met diverse zorgsituaties in een setting met zorgvragers met geneeskundig profiel. Daarnaast ontwikkel je belangrijke competenties zoals klinisch redeneren, samenwerken in een multidisciplinair team en het bieden van persoonsgerichte zorg. De stage is een waardevolle en leerzame ervaring die je voorbereidt op de realiteit van het werkveld. Het is een periode van persoonlijke en professionele groei, waarin je ontdekt waar jouw interesses en talenten liggen binnen de brede wereld van de verpleegkunde.
Werkvormen	☐ Zelfstandig begeleid leren ☐ (Interactief) hoorcollege

	☐ Klassikaal oefeningen a.d.h.v. casuïstiek ☐ Groepswerk ☒ Intervisie ☐ Praktijkles/vaardigheidstraining ☐ Opdracht (instructie in de les en student werkt dit buiten de klas verder uit) ☐ Simulatie ☐ Studiebezoek ☒ Stage (=werkplekleren)

Evaluatie

Evaluatiemoment	Moment ☐ Examen tijdens de examenperiode ☒ Permanente evaluatie Tweede examenkans ☒ Er is geen tweede examenkans mogelijk ☐ Er is een tweede examenkans mogelijk	
Evaluatievorm	☐ Casus- en kennistoets ☒ Portfolio ☒ Praktijkopdrachten ☒ Criteriumgericht interview ☐ Reflectieverslag ☐ Integratieopdracht ☐ Andere: …	☐ Schriftelijk ☒ Mondeling ☐ Openboektest ☒ Vaardigheidstest ☐ Presentatie ☐ Andere: …
Toegelaten hulpmiddelen tijdens examen	☒ Vertalend woordenboek ☐ Verklarend woordenboek ☐ Gewoon rekenmachine ☐ Andere: …	
Evaluatiecriterium	Dit opleidingsonderdeel wordt geëvalueerd met behulp van rubrics. De weging binnen de stage per rol is als volgt: – Zorgverlener: 30% – Communicator: 25% – Samenwerkingspartner: 20% – Reflectieve professional: 25% Je bent geslaagd als je voor het volledige OLOD minstens een 10/20 behaalt. Je moet geslaagd zijn voor de rollen Zorgverlener, Communicator en Reflectieve professional om te slagen voor de stage. Anders kan je maximum 9/20 behalen.	