ECTS-FICHE: Stage 5
Werken & Leren

Algemene informatie

Naam opleidingsonderdeel	Stage 5 – Geestelijk Gezondheidszorg
Opleiding	Graduaat basisverpleegkunde
Traject	Werken & Leren
Studiepunten (SP)	9
Studiebelastingsuren (SBU)	225 u.
Contacturen	182 u. • 5 weken stage (+/- 38 uur per week): 178 u. • Intervisie op campus: 4 u.
Examentijd	/
Jaar	2
Semester	2
Verantwoordelijke(n)	Sarah Renders
Studiemateriaal	Stagekleding Ondersteunende documenten worden aangeboden via het digitale studentenportaal, zowel rechtstreeks als via het daarin geïntegreerde elektronisch leerplatform Canvas.

Begintermen

Je behaalde de competenties van stage 2.
Je bent in het bezit van een geldig formulier voor gezondheidsbeoordeling (IDEWE-attest).

Rollen en beroepstaken



Leerdoelen en werkvormen

Leerdoelen	Zorgverlener *Verpleegplan opstellen* 1. Je verzamelt en analyseert (met hulp) gestructureerd relevante psychische en leefgroep gebonden gegevens. Je herkent zorgnoden, mogelijke risico's en past basisvormen van klinisch redeneren toe. Je stelt een bruikbaar verpleegplan op voor toegewezen zorgvragers en/of leefgroep en kan je keuzes grotendeels toelichten. *Verpleegkundige zorg organiseren en coördineren* 2. Je organiseert en coördineert de zorg (met hulp) volgens het verpleegplan en richtlijnen voor zorgvragers en/of een leefgroep in een minder complexe GGZ-context . Je houdt rekening met basisnoden en herkent veranderingen maar hebt nog ondersteuning nodig bij het stellen van prioriteiten en het formuleren van onderbouwde zorgaanpassingen, die je afstemt met het team. *Verpleegkundige zorg uitvoeren en observeren* 3. Je voert verpleegkundige zorg in een minder complexe GGZ-context (met hulp) meestal correct uit volgens richtlijnen en werkt overwegend herstelgericht. Je observeert lichamelijke signalen, gedrag en stemming en herkent veranderingen, maar hebt ondersteuning nodig bij het stellen van prioriteiten en het formuleren en onderbouwen van zorgaanpassingen. Je stemt voorstellen af met het team. *Verpleegkundige zorg evalueren* 4. Je evalueert verpleegkundige zorg in een minder complexe GGZ-context (met hulp) op basis van observaties van gedrag, stemming, psychosociaal functioneren en het herstelverloop. Je herkent veranderingen, maar hebt nog ondersteuning nodig om verbanden te leggen en onderbouwde zorgaanpassingen te formuleren, rekening houdend met meerdere begeleidings- en zorgnoden en in afstemming met het team. *Verpleegkundige zorg rapporteren* 5. Je rapporteert (met hulp) gestructureerd en duidelijk over verpleegkundige handelingen en observaties in een minder complexe GGZ-context. Je beschrijft lichamelijke signalen, gedrag, stemming en psychosociaal functioneren meestal objectief en maakt meestal een correct onderscheid tussen observatie en interpretatie. Je rapportage is begrijpelijk en ondersteunt de zorgcontinuïteit. ICT-toepassingen gebruik je doorgaans correct. Communicator *Doelgericht communiceren* 1. Je communiceert in verstaanbaar Nederlands. De zorgvrager in een minder complexe GGZ-context en/of het netwerk begrijpen je meestal, al is soms bijsturing nodig.

	Je past (met hulp) gesprekstechnieken toe in eenvoudige zorggesprekken, ondersteunt het gesprek met open vragen en samenvattingen. Je luistert actief, maar hebt nog ondersteuning nodig om doelgericht te werken. Je bewaakt je rol als student en vermijdt het nemen van zorgbeslissingen. *Gezondheidsvoorlichting* 2. Je geeft (met hulp) begrijpelijke gezondheidsvoorlichting in een minder complexe GGZ-context. Je hebt nog ondersteuning nodig om uit te leggen hoe psychisch functioneren, behandeling, dagstructuur en leefstijl het welbevinden beïnvloeden. Je controleert meestal het begrip en stimuleert de zorgvrager en/of het netwerk om mee te denken over eenvoudige zelfzorg- en preventieve keuzes, al gebeurt dit soms nog algemeen. *Zorgrelatie opbouwen* 3. Je bouwt (met hulp) een respectvolle zorgrelatie op met de zorgvrager in een minder complexe GGZ-context en/of zijn netwerk. Je herkent en schenkt doorgaans aandacht aan gevoelens en behoeften en houdt rekening met de sociale, persoonlijke en culturele achtergrond. Je houding is empathisch en correct, al gebeurt dit nog niet altijd consequent of afgestemd. *Communicatie afstemmen op de zorgvrager en netwerk* 4. Je stemt (met hulp) je communicatie meestal passend af op de zorgvrager in een minder complexe GGZ-context en/of het netwerk. Je houdt rekening met emotionele en cognitieve factoren maar hebt nog ondersteuning nodig bij het aanpassen van je communicatiestijl, tempo en informatiedosering. Je gebruikt verbale en non-verbale communicatie functioneel en betrekt het netwerk wanneer dit zinvol is. Samenwerkingspartner *Samenwerken binnen het multidisciplinair team* 1. Je werkt goed samen binnen het multidisciplinair team in een minder complexe GGZ-context. Je communiceert (met hulp) meestal duidelijk en respectvol, neemt taken betrouwbaar op en volgt afspraken doorgaans. Je vraagt en verwerkt feedback, maar nog niet altijd consequent. Je samenwerking ondersteunt het teamfunctioneren. *Doorverwijzen en toewijzen van de zorg* 2. Je bewaakt (met hulp) meestal je rol en bevoegdheden in een minder complexe GGZ-context. Je herkent doorgaans wanneer ondersteuning of doorverwijzing nodig is en schakelt in overleg zorgpartners in. Je houdt rekening met verantwoordelijkheden en vraagt begeleiding wanneer nodig, al gebeurt dit soms nog reactief of met aansturing. *Begeleiden van collega's en studenten* 3. Je begeleidt (met hulp) studenten in de minder complexe GGZ-context bij eenvoudige begeleidings- of zorgtaken die je zelf beheerst. Je geeft begrijpelijke uitleg en demonstreert handelingen wanneer nodig, maar je controleert het begrip niet altijd consequent.

	Je stemt je begeleiding meestal af op het niveau van de ander. Je geeft eenvoudige, constructieve feedback, al gebeurt dit soms nog voorzichtig of minder verdiepend. Reflectieve professional *Reflecteren* 1. Je reflecteert (met hulp) over je handelen in de minder complexe GGZ-context. Je benoemt sterke en zwakke punten en kan met ondersteuning de link leggen met begeleiding, psychische veiligheid en herstelondersteunend handelen. Je formuleert met hulp haalbare SMART-leerdoelen en probeert deze toe te passen, al gebeurt dit nog niet altijd consequent. Je reflectie draagt bij aan jouw professionele groei. *Levenslang leren* 2. Je toont leergedrag en een bereidheid om bij te leren in een minder complexe GGZ-context. (Met hulp) herken je tekorten in je kennis of vaardigheden en zoek je relevante informatie op. Je vraagt feedback wanneer dit verwacht of aangereikt wordt en probeert deze toe te passen in je handelen, al gebeurt dit nog niet altijd consequent. *Handelen volgens wetgeving* 3. Je past (met hulp) wetgeving, richtlijnen, procedures en het beroepsgeheim correct toe in de meeste situaties in een minder complexe GGZ-context. Je werkt binnen je bevoegdheden en volgt richtlijnen. Je herkent met ondersteuning situaties die extra voorzichtigheid vereisen en past je handelen doorgaans correct aan. *Omgaan met ethische vraagstukken* 4. Je herkent (met hulp) ethische vragen in een minder complexe GGZ-context en kan meestal aangeven waarom een situatie gevoelig is. Je toont respect voor waarden, normen en overtuigingen van de zorgvrager en het netwerk. Met ondersteuning bespreek je ethische aandachtspunten met het team of stagebegeleider en denk je mee over goede zorg, al gebeurt dit nog niet altijd spontaan of verdiepend.
Leerinhoud	Je leert verpleegtechnische handelingen uitvoeren, professioneel communiceren met patiënten en collega's, en omgaan met diverse zorgsituaties in de Geestelijke Gezondheidszorg. Daarnaast ontwikkel je belangrijke competenties zoals klinisch redeneren, samenwerken in een multidisciplinair team en het bieden van persoonsgerichte zorg. De stage is een waardevolle en leerzame ervaring die je voorbereidt op de realiteit van het werkveld. Het is een periode van persoonlijke en professionele groei, waarin je ontdekt waar jouw interesses en talenten liggen binnen de brede wereld van de verpleegkunde
Werkvormen	☐ Zelfstandig begeleid leren ☐ (Interactief) hoorcollege ☐ Klassikaal oefeningen a.d.h.v. casuïstiek ☐ Groepswerk ☒ Intervisie ☐ Praktijkles/vaardigheidstraining

	☐ Opdracht (instructie in de les en student werkt dit buiten de klas verder uit) ☐ Simulatie ☐ Studiebezoek ☒ Stage (=werkplekleren)

Evaluatie

Evaluatiemoment	Moment ☐ Examen tijdens de examenperiode ☒ Permanente evaluatie Tweede examenkans ☒ Er is geen tweede examenkans mogelijk ☐ Er is een tweede examenkans mogelijk	
Evaluatievorm	☐ Casus- en kennistoets ☒ Portfolio ☒ Praktijkopdrachten ☒ Criteriumgericht interview ☐ Reflectieverslag ☐ Integratieopdracht ☐ Andere: …	☐ Schriftelijk ☒ Mondeling ☐ Openboektest ☒ Vaardigheidstest ☐ Presentatie ☐ Andere: …
Toegelaten hulpmiddelen tijdens examen	☒ Vertalend woordenboek ☐ Verklarend woordenboek ☐ Gewoon rekenmachine ☐ Andere: …	
Evaluatiecriterium	Dit opleidingsonderdeel wordt geëvalueerd met behulp van rubrics. De weging binnen de stage per rol is als volgt: – Zorgverlener: 25% – Communicator: 30% – Samenwerkingspartner: 20% – Reflectieve professional: 25% Je bent geslaagd als je voor het volledige OLOD minstens een 10/20 behaalt. Je moet geslaagd zijn voor de rollen Zorgverlener, Communicator en Reflectieve professional om te slagen voor de stage. Anders kan je maximum 9/20 behalen.	